

Colégio "Menino Jesus"

Pombal - Paraíba

Proposta Pedagógica



DIREÇÃO:

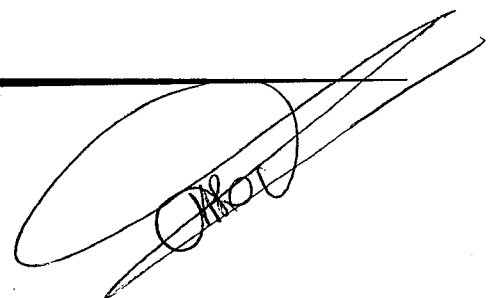
Maria de Lourdes Formiga Franklin – Diretora Geral
Maria Olindina Alencar Formiga de Queiroga – Diretora Administrativa
Diretores Adjuntos:
Adriano César Formiga Franklin
João Paulo Formiga de Queiroga

ELABORAÇÃO E COORDENAÇÃO

Equipe Técnica
Equipe Administrativa
Corpo Docente

EQUIPE TÉCNICO – PEDAGÓGICA

Betania Felinto de Almeida Araújo – Educação Infantil e Ensino Fundamental I
Luciana Kerley Formiga Costa – Ensino Fundamental II e Médio



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 5

IDENTIFICAÇÃO 8

JUSTIFICATIVA..... 9

ASPECTOS HISTÓRICOS 10

FILOSOFIA 11

OBJETIVOS GERAIS..... 13

METAS E AÇÕES 14

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA 16

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR 17

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil..... 18

Do Ensino Fundamental e Médio 19

PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO 20

DIAGNOSE 21

Estrutura Física do Imóvel..... 21

Estrutura para Atendimento às Diversas Atividades Curriculares 21

Serviços oferecidos pelo Colégio 21

Estrutura de Localização e de Organização do Imóvel..... 22

População Escolar 22

Mobiliário e Equipamentos..... 22

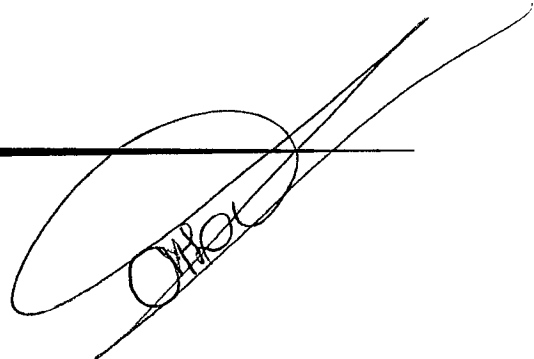
Composição do Corpo Docente e de Especialistas 23

Equipe Diretiva, Técnico Administrativo e de Apoio 25

AVALIAÇÃO 26

BIBLIOGRAFIA.....27

ANEXO(S).....28



Dois elementos fundamentais na educação corporativa são a percepção e a motivação. A percepção é a primeira das qualidades a se trabalhar em um processo educacional. Após a mesma podemos criar compreensão, construir conhecimento e promover ações adaptativas a um novo mundo, aquele que agora tem esta pessoa dotada de novos conhecimentos e competências. Motivar significa mostrar o motivo para que a ação seja realizada. É clássico que o ser humano só se sente motivado para atender às suas necessidades, e que no processo de aprendizado e desenvolvimento, a motivação é prima do prazer e do sentido."

(Eugênio Mussak).


A educação é projeto, e mais do que isto, encontro de projetos, encontro muitas vezes difícil, conflitante, angustiante mesmo, todavia altamente provocativo, desafiador e porque não mesmo dizer, prazeroso, realizador.

(Celso Vasconcelos).

1. APRESENTAÇÃO

“Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.”

(Moacir Gadotti)

 Projeto Político Pedagógico do Colégio “Menino Jesus” surgiu da necessidade de transformar ideias em ação. A concepção que norteia a Proposta Pedagógica desta Instituição de Ensino fundamenta-se na ideia de que educação é uma questão de direitos humanos.

A organização do trabalho pedagógico do Colégio está pautada na ação coletiva, tendo em vista que as complexas mudanças decorrentes da modernidade, marcadas pelo processo de globalização econômico-cultural, exigem novas dinâmicas de interação social sublinhada por reflexões críticas acerca dos paradigmas atuais e das práticas sociais que tem surgido.

O Colégio “Menino Jesus” desde 1988 vem investindo em múltiplas ações que se constituem em um projeto que visa à melhoria da qualidade do ensino de Pombal – PB e da região, ressaltando a garantia de um percurso escolar com sucesso para todos os alunos, fundamentada em princípios de uma política de qualidade voltados para o comprometimento com o processo de aprendizagem.

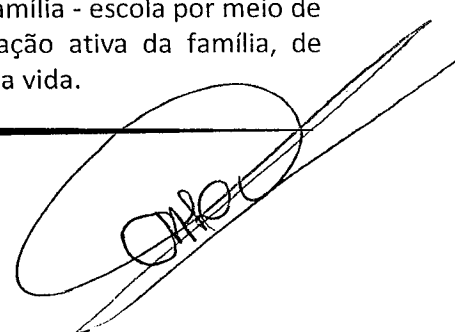
Para isso, a organização do Colégio busca oferecer condições necessárias para garantir essa aprendizagem, tendo como conceitos norteadores:

- **VISÃO**

Ser reconhecido como referência nacional, utilizando processos educacionais inovadores, com foco na formação de um cidadão íntegro, com visão humanista que integre a cultura da razão com a da emoção e da sensibilidade e esteja preparado para atuar com sucesso na sociedade do conhecimento, onde a inovação e o aprendizado contínuos são valores permanentes.

- **MISSÃO**

Com disciplina, organização e responsabilidade, investindo em um programa educacional de alta qualidade, valorizando a tríade aluno – família - escola por meio de práticas pedagógicas desafiadoras, de estímulo à participação ativa da família, de busca contínua da excelência acadêmica e de educação para a vida.



• **PRINCÍPIOS**

▶ **Disciplina**

Como forma de contribuir para o desenvolvimento da organização intelectual do pensamento e do comportamento humano.

▶ **Recursos Tecnológicos**

Utilizados plenamente como instrumentos de ensino e objetos de aprendizagem.

▶ **Participação da Família**

Como agente do processo educacional, com papel decisivo no equilíbrio emocional, social e acadêmico do aluno.

▶ **Ética**

Como exercício consciente de direitos e deveres no comportamento pessoal e coletivo, respeitando os ideais de convivência democrática.

▶ **Religião**

Baseada na existência de um Deus Soberano e no respeito ao livre arbítrio do homem para assumir sua fé.

▶ **Excelência**

Apoiada na capacitação técnica dos profissionais dedicados a desafiar o aluno a atingir o seu maior potencial acadêmico e atlético.

▶ **Comprometimento Social**

Mediante a vivência de práticas comunitárias que estimulem a sensibilidade e a valorização da vida.

A equipe desta Unidade Escolar vem, com responsabilidade, compromisso e total dedicação, ao longo desses anos, proporcionando a sua clientela um ensino onde se evidencia qualidade e competência.

Neste sentido, surgiu a necessidade de elaborar este Projeto Político Pedagógico, que servirá de subsídio para a vivência escolar, dotado de muitas propostas de avanço em direção à construção e concepção da cidadania voltada para o desenvolvimento pleno dos discentes.

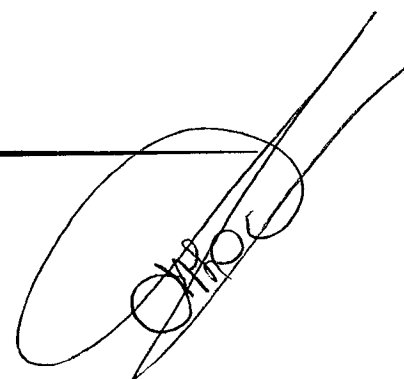
O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para intervenção e participação responsável na vida social. E para que a escola atenda a esses objetivos, torna-se necessário uma proposta educacional que expresse a busca da qualidade na formação a ser oferecida a todos os discentes e um espaço social privilegiado de construção de conhecimentos, significados éticos necessários e construtivos das ações da cidadania.

Os profissionais da educação desta Instituição têm trabalhado com respaldo na Constituição de 1988, que confere a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, a ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando à construção da aprendizagem de maneira que potencialize as capacidades individuais e disponibilizem uma escola mais eficaz.

Visando essa integração, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) dispõe sobre a responsabilidade de a escola promover amplas condições e oportunidades de aprendizagem, estabelecendo a possibilidade de avanço do papel da educação no mundo contemporâneo em que professor e aluno estão sempre buscando se aperfeiçoar para desenvolver novas competências, em função de novos saberes que se produzem e que demandam um novo tipo de profissional, preparado para poder lidar com tecnologias e linguagens, capazes de responder a ritmos e processos.

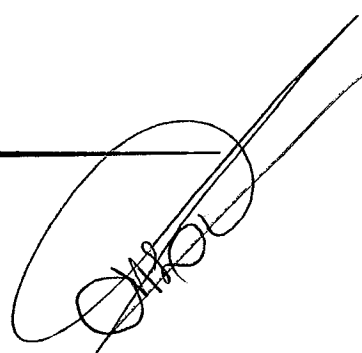
Tudo isso impõe demandas a escola e é preciso garantir condições para que o aluno se instrumentalize para um processo de educação contínua e permanente. Esta é a escola que é trabalhada cotidianamente em busca do sucesso, garantindo a todos os alunos uma trajetória escolar bem sucedida.

Para a concretização da elaboração do presente projeto, com participação efetiva, existiram momentos que permitiram aos professores, equipe técnico-pedagógica e funcionários vivenciarem situações que permitiram aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente e criativa.


A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name 'OTACIO'.

2. IDENTIFICAÇÃO

Colégio Menino Jesus – Educação Infantil ao Ensino Médio
Rua Francisco Bezerra, 544 – Centro
CEP: 58840-000 - Pombal - PB
Telefone: (83)3431.2466
Fax: (83)3431.2466

A handwritten signature or stamp, possibly reading "M. J. MENINO JESUS", is written in the bottom right corner of the page. The signature is written in a cursive style and is partially enclosed by a hand-drawn oval.

4. ASPECTOS HISTÓRICOS

 Colégio é uma instituição criada pela sociedade constituída, em função dela própria, para formação básica do indivíduo, que se modifica através da aquisição de conhecimentos e modifica a sociedade na qual está inserida.

O Colégio "Menino Jesus" fundado em 12 de março de 1988 começou a desenvolver suas atividades educacionais com o firme propósito de agregar, sempre que possível, as temáticas que evidenciem o contexto da comunidade. Está localizada a Rua Francisco Bezerra, 544, centro, Pombal – PB, baixo sertão do Piranhas, na parte ocidental da Paraíba.

Os discentes do Colégio Menino Jesus são de classe baixa e média, onde os pais exercem atividades laborais em pequenas empresas, indústrias e comércio, escolas, órgãos públicos federais, estaduais e municipais, bem como na exploração da agricultura e agropecuária.

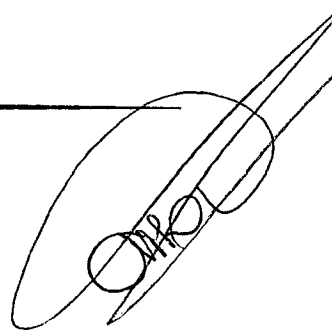
A região onde o Colégio está instalado é predominantemente voltada para residências e por ser centro, há pequenos e médios comércios, hospitais, centro municipal de educação, escolas entre outros.

Apesar de a cidade possuir uma estrutura organizacional bem equilibrada, existe uma carência significativa de empregos, tendo em vista que o lucro só gira em torno dos pequenos comércios existentes e que não conseguem gerar empregos para abranger a necessidade da população.

No seu Projeto Político Pedagógico objetiva, nas diversas etapas do conhecimento, proporcionar aos seus educandos a convicção de que é através da educação que se avança no progresso e que se conquista qualidade de vida, buscando as condições necessárias para viver com dignidade, exercer efetivamente a cidadania e o desenvolvimento integral de suas potencialidades.

Foi ao longo desses anos uma trajetória de luta e perseverança, buscando sempre o melhor ensino para atender as expectativas do corpo discente, pois nossa Instituição tem por finalidade primeira a formação de cidadãos que possam contribuir para o bom desenvolvimento da nossa sociedade como um todo. Na continuidade deste trabalho, oferecemos de acordo com a nossa filosofia, um grande incentivo ao espírito empreendedor de nossos alunos, através de um ensino de qualidade.

Comprometida com a democracia e a cidadania, a Escola se baseia no texto da Constituição de 1988, nos Parâmetros Curriculares Nacionais e demais leis que regem a Educação.



5. FILOSOFIA

**“Há um consenso sobre a necessidade de a escola ser autônoma, pois a cada exercício da autonomia incentivam o pluralismo de ideias, o respeito a emergência de atores sociais e criativos e responsáveis.”
(In OLIVEIRA e RESENDE)**

Está se delineando um novo perfil de sociedade e de profissionais em face do avanço tecnológico que atinge a todos. A Escola como parte desse processo, fundamenta-se na busca de subsídios necessários para desenvolver alunos críticos e conscientes, capazes de integrar-se na comunidade e participar ativamente de sua própria história.

A filosofia educativa deste Colégio é a integração, onde tem particular importância às relações humanas, a busca da verdade, o ensino de qualidade, a sensibilidade na formação de cidadãos competentes e éticos. Tendo como compromisso a transformação da sociedade. Nesta concepção, serão valorizadas as experiências individuais inseridas numa prática social, constituindo-se o ponto de partida e chegada para discussão e construção do conhecimento histórico.

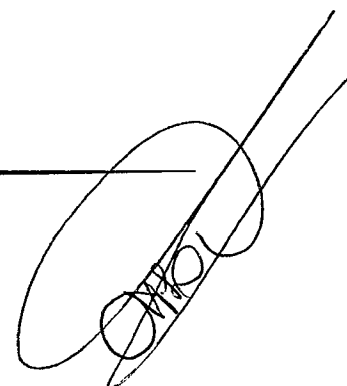
O Colégio “Menino Jesus” consolida-se enquanto referência de ensino no setor educacional da cidade de Pombal-PB, utilizando-se de processos educacionais com intervenção criativa e compromisso humanista da Educação Infantil ao Ensino Médio, onde a inovação e o aprendizado contínuos são valores constantes.

E assim, com disciplina, organização e responsabilidade investem em um projeto educacional de alta qualidade, valorizando o educando, por meio de ações pedagógicas desafiadoras, de estímulo à participação da família, de busca contínua da excelência acadêmica e de educação para a vida.

A inclusão nos remete às diferenças no meio social em que se vive e com o qual se estabelecem relações. É preciso conhecer as particularidades do outro para, então, orientá-lo de maneira adequada. Perceber a forma como o estudante se desenvolve, brinca, aprende, age e reage aos estímulos e ao meio que o cerca traz elementos para melhor entendê-lo e intervir positivamente. No compromisso de educar está aliado à responsabilidade do estudante, da família e dos profissionais que o acompanham ao compartilhamento de informações e recursos que beneficiam o desenvolvimento do estudante e ao fornecimento de um diagnóstico formal a respeito da deficiência e/ou síndrome que apresenta. Considerar as diferentes características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem são de fundamental importância, sendo, porém, preciso verificar as condições de aprendizagem que a Escola pode oferecer. O Colégio prioriza o bem-estar dos estudantes, compreendendo que são únicos e diferentes, mesmo naquilo em que se assemelham. Em decorrência, estabelece critérios que visam beneficiar a aprendizagem e o desenvolvimento de todos, bem como colaborar para que ambos ocorram.

A presente política justifica - se pelo compromisso do Colégio em alinhar os procedimentos pela busca da qualificação e fortalecimento da prática inclusiva. O Colégio tem como documento base, para informações a respeito das síndromes e deficiências, a Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde – CID 10.

Avaliar cada situação de acordo com a necessidade do estudante conduz o Colégio a estratégias de intervenção no que se refere às necessidades educacionais específicas, seja por meio das orientações recebidas por profissionais especializados e/ou pelo conhecimento e prática adquiridos na relação diária entre Escola e estudante. A partir disso, são apresentados os possíveis encaminhamentos para os casos que a Escola se dispõe a atender.

A handwritten signature in black ink, written vertically and slanted to the right. The signature is stylized and appears to consist of several overlapping loops and lines, possibly representing the name 'LORNA' or similar.

6. OBJETIVOS GERAIS

**“Um projeto político Pedagógico corretamente construído ajuda a pensar um processo de ensino aprendizagem com melhor qualidade e torna-se possível provocar mudanças.”
(VEIGA, 1996).**

Q

importância de um Projeto Político Pedagógico antecede a qualquer imposição política ou legislativa, já que enquanto escola deve-se ter claro a que horizonte pretende-se chegar com os alunos, os professores e com a sociedade.

Diante dessa assertiva, a Escola prima por seus objetivos gerais, segundo as normas inseridas no seu Regimento Interno, como:

- ▶ Incentivar o desenvolvimento do aluno por meio de atividades que apresentem experiências educacionais adequadas à clientela e a situação econômica e cultural em que se encontra;
- ▶ Proporcionar o desenvolvimento integral e harmônico da personalidade do aluno, de modo gradual e progressivo, respeitando a sua individualidade;
- ▶ Implantar o bem estar físico, social e emocional da criança e do adolescente;
- ▶ Promover o ajustamento crescente do educando no meio social em que está inserido em cooperação com a família e a comunidade;
- ▶ Oferecer ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elementos de auto realização, preparação para o trabalho e para o exercício consciente da cidadania;
- ▶ Realizar e promover atividades culturais e pedagógicas, estudos e pesquisas, bem como desenvolver outras atividades compatíveis com as suas finalidades, seu Regimento e a Projeto Político Pedagógico;
- ▶ Proporcionar a capacitação dos educadores, considerando as mudanças que se operam na educação e na sociedade;
- ▶ Possibilitar a integração das diversas áreas de ensino e dos diversos setores da escola de modo a permitir a articulação das atividades didático-pedagógicas;
- ▶ Desenvolver metodologias de ensino e avaliações que permitam apressar o desenvolvimento do potencial de criatividade e iniciativa do(a) aluno.

7. METAS E AÇÕES DO COLÉGIO

No início do ano letivo, são planejadas metas e ações que deverão ser desenvolvidas no decorrer do ano, onde a presença é efetiva de toda a equipe técnica administrativa, coordenação pedagógica, alunos, família e pessoal de apoio, ficando assim delineadas:

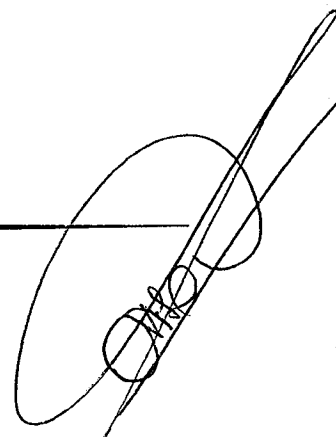
METAS:

- ▶ Capacitar profissionalmente à equipe diretiva, coordenação, corpo docente e equipe técnica;
- ▶ Executar projetos em diversas áreas do conhecimento;
- ▶ Realizar e inovar os eventos que deverão ser realizados durante o ano letivo;
- ▶ Adotar medidas que visem melhorar a segurança do Colégio;
- ▶ Ampliar e inovar as instalações do espaço destinado a Educação Infantil;
- ▶ Promover adaptações exigidas por lei e que facilite o acesso em geral de pessoas com necessidades especiais.

AÇÕES:

- ▶ Promover palestras, dinâmicas de grupo, experiências para capacitar profissionalmente todo o quadro funcional deste Colégio, buscando estimulá-lo a estar sempre em busca de novos conhecimentos durante o ano letivo;
- ▶ Implantar projetos de leitura, literatura, socialização, higiene pessoal e do ambiente;
- ▶ Realizar projeto social, intitulado "GEO SOLIDÁRIO", voltado para as comunidades carentes do nosso município, com a arrecadação de alimentos e distribuição cestas básicas, realização de palestras com temas direcionados à famílias beneficiadas, para sensibilização dos educandos sobre a condição social do nosso município.
- ▶ Estabelecer reuniões pedagógicas, tendo como finalidade estimular os docentes na busca de caminhos e meios adequados para a concretização do processo ensino-aprendizagem;
- ▶ Realizar atividades com as datas comemorativas, ensinando os discentes a se conscientizarem da importância dos valores humanos para a vida e resgatando a cultura popular através da realização do CARNAGEO e do FORROGEO;
- ▶ Realizar o "Festival de História", visando despertar a reflexão sobre as singularidades culturais, sociais, históricas e políticas através de uma série de eventos para que o aluno possa ter um contato com a história enquanto discussão, diálogo e entendimento.
- ▶ Realizar o Sarau Literário objetivando expandir a literatura brasileira estudada em sala de aula em eventos culturais, despertando o alunado para...
- ▶ Participar do Web Desafio, difundindo a filosofia pedagógica WEBQUEST e possibilitando aos alunos a oportunidade de testar seus conhecimentos e sua capacidade de pesquisa em busca de informações relevantes através da internet, desenvolvendo assim, a capacidade de compreensão, cooperação, processo decisório e criatividade na resolução de problemas.
- ▶ Planejar e executar a "EXPOGEO", atividade desenvolvida por alunos e professores onde envolve todas as áreas de conhecimento, com intuito de melhorar a capacidade de participação e socialização da comunidade escolar e sociedade de um modo geral;

- ▶ Realizar o “*NANAGEO*”, evento destinado a Educação Infantil e Fundamental I, onde o lúdico é vivenciado de maneira mais próxima, uma noite em que o colégio todo se envolve para vivenciar histórias infantis, brincadeiras e crianças e adultos fazem dessa noite uma ponte entre o imaginário e o real;
- ▶ Participar da Olimpíada de conhecimentos, “*INTERGEO*”, onde os alunos desta escola competem com alunos de outras regiões de forma classificatória.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be written over a horizontal line that extends across the page.

8. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA




Equipe Diretiva é o centro executivo e tem como objetivo principal administrar as atividades da Escola e será exercida e integrada pelo:

- ▶ Diretor Geral;
- ▶ Diretor Administrativo;
- ▶ Diretores Adjuntos.

A Equipe Diretiva, como gestão democrática participativa, estabelece as atividades de toda Escola, assegurando a execução do seu projeto educacional, visando apoio integral e amplo a todos os segmentos desta instituição, assistência irrestrita de seus serviços, a fim de garantir a execução dos objetivos contidos no seu Regimento Interno.

9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

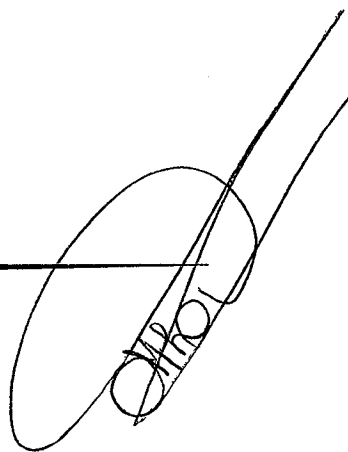
"A questão do múltiplo, do plural, do diverso, bem como das discriminações a ela associados, passam a exigir respostas, no caso da educação, que preparem futuras gerações para lidar com sociedades cada vez mais plurais e desiguais. Cobra-se da educação e, mais especificamente do currículo, grande parte daquelas que são percebidas como medidas para a formação de cidadãos abertos, tolerantes e democráticos." (CANEN, 2002:175-176).

 Currículo Escolar está fundamentado na Lei nº 9.394/96, Constituição Federal/88, Parâmetro e Referencial Curricular e no Referencial Curricular Nacional, especificamente no que diz respeito à Educação Infantil, Ensino Fundamental (9 anos) e Ensino Médio, considerando os aspectos estruturais, como a divisão das disciplinas, a carga horária dos professores, as normas relativas à instituição de educação ou as atribuições dos cargos técnicos exercidos por cada funcionário da escola, como também o aproveitamento da experiência prévia de vida dos alunos e transformando-a em objeto de manipulação para a produção do conhecimento.

Para facilitar estas primeiras reflexões sobre a formação do currículo escolar, têm-se as considerações de SILVA quando trata da definição do currículo:

"O currículo tem significados que vão muito além daqueles aos quais as teorias tradicionais nos confinaram. O currículo é lugar, espaço, território. O currículo é relação de poder. O currículo é trajetória, viagem, percurso. O currículo é autobiografia, nossa vida, curriculum vitae: no currículo se forma nossa identidade. O currículo é texto, discurso, documento. O currículo é documento de identidade." (SILVA, 2003:150).

A organização curricular está inserida nos artigos 8º e 9º do Regimento Interno desta Escola e abrange os cursos dos diversos níveis e modalidades de ensino, respeitada as suas especificidades, contendo uma base nacional comum e uma parte diversificada, contemplando disciplinas obrigatórias nas matrizes curriculares, incluindo também eixos temáticos que buscam a transversalidade no trato dos conteúdos disciplinares.



9.1 REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, objetivando a melhoria da qualidade da educação no Brasil, no que tange às questões do currículo escolar, contempla expectativas com relação à valorização e ao respeito à cultura de um determinado grupo de origem, porém sem deixar de levar em consideração a cultura de outros grupos sociais, trata da diversidade e a individualidade nos seguintes termos:

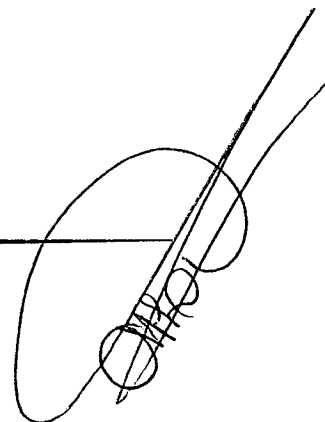
"Cabe ao professor a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando as suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diferentes." (RCN, 1998:32).

Nesta perspectiva, o Colégio "Menino Jesus", na sua organização curricular, coloca a criança como um ser único, dotado de individualidade e pertencente a uma comunidade com características particulares a seu meio de cultura, em razão do Referencial Curricular para a Educação Infantil, que assim determina:

"Considerar que as crianças são diferentes entre si, implica propiciar uma educação baseada em condições de aprendizagem que respeitem suas necessidades e ritmos individuais, visando a ampliar e a enriquecer as capacidades de cada criança, considerando-as como pessoas singulares e com características próprias." (RCN, 1998:32 e 33)

Nesse sentido, o Colégio desenvolve aprendizagens significativas que favoreçam o pleno desenvolvimento humano, adotando um ambiente escolar acolhedor das diferentes culturas, valores e crenças da educação, acolhendo a família, como sendo possuidora de um vasto repertório de atividades sociais que contribuem significativamente para a formação do currículo não só escolar como também social das crianças da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

O Projeto Político Pedagógico desta instituição de ensino fornece, entre outras coisas, dados e informações importantes sobre a dinâmica do cotidiano escolar e da comunidade em torno da qual se localiza. Deste modo, a Escola pode utilizar-se da realidade social, política, econômica e religiosa da comunidade local como recursos de caráter pedagógico que auxiliem na formação do currículo escolar das crianças das séries iniciais.

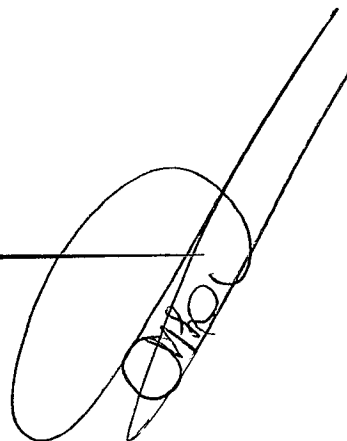


9.2 DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.

¶ Lei de Diretrizes e Bases, em seu título II, assim como no Regimento Interno deste Colégio, estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarecendo, no artigo 3º, a forma como o ensino deve ser ministrado levando em consideração vários itens, dentre os quais o da valorização da experiência extraescolar. Observe-se como esta particularidade da lei está em consonância com o artigo 26, do capítulo II, seção I, da LDB:

"Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela."

Todas as atividades de cunho educativo exploradas pela escola constituem elementos essenciais e de mesma importância na formação do currículo escolar, interferindo de maneira significativa na formação do caráter e da personalidade dos alunos. Considerando que a personalidade humana se caracteriza pelo modo próprio de ser apresentado por cada indivíduo, acredita-se na força de sua expressão como fator operante nas teorias do currículo.



10. PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO

Em termos globais, podemos dizer que certas conquistas da educação tradicional e da educação nova permanecem também como características da educação pós-moderna. Pode ser considerado como progresso da educação no Brasil, na Paraíba, em Pombal e no Colégio “Menino Jesus” a ideia de que educação ao longo de toda vida tem contribuído para os meios modernos de comunicação de massa e da tecnologia ao ensino, devendo atingir o ser humano na sua totalidade e não apenas torná-lo especialista em alguma área, mas que saiba vivenciar os conteúdos estudados no decorrer do seu processo de aprendizagem.

O conhecimento tem presença garantida em qualquer projeção que se faça do futuro, por isso há um consenso de que o desenvolvimento de um país está condicionado à qualidade da sua educação.

Jaques Delors (1998), coordenador do “Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI”, no livro Educação, afirma:

“um tesouro a descobrir, aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo da vida (Lifelong Learning) fundada em quatro pilares que são ao mesmo tempo pilares do conhecimento e da formação continuada.”

Esses pilares podem ser tomados também como bússola para nos orientar rumo ao futuro da educação.

Aprender a ser: Construção da identidade e da autoestima. Preparar-se para agir com autonomia, solidariedade e responsabilidade. Descobrir-se reconhecendo suas forças e seus limites e buscando superá-los. Desenvolver a autoestima, o autoconceito, gerando autoconfiança e autodeterminação. Construir um projeto de vida que leve em conta o bem pessoal e da comunidade. Valorizar-se como pessoa com seus dons e suas qualidades.

Aprender a conviver: Ter capacidade de comunicar-se, de interagir, de não agredir, de decidir em grupo, de cuidar de si, do outro, do lugar que se vive e de valorizar o saber social. Compreender o outro e a interdependência entre os seres humanos. Participar e cooperar. Valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz. Cuidar do ambiente e respeitar a cultura do povo, os costumes, o modo de falar.

Aprender a fazer: Praticar os conhecimentos adquiridos. Habilitar-se a entrar no mundo do trabalho, tendo como foco à formação profissional, o comportamento social, a aptidão para o trabalho em equipe e a capacidade de tomar iniciativas. Respeito à natureza e valorização de todo trabalho no campo e na cidade.

Aprender a aprender: Criar gosto: pela leitura, pela escrita, pela expressão oral, pelo cálculo e pela solução de problemas. Despertar a curiosidade intelectual, o sentido crítico, a compreensão do real e a capacidade de discernir. Construir as bases que permitirão à pessoa continuar aprendendo ao longo da vida. Valorizar o saber acumulado pela experiência de vida.

11. DIAGNOSE

11.1 ESTRUTURA FÍSICA DO IMÓVEL:

▶ **Segurança.**

De maneira geral, o Colégio dispõe de uma boa segurança, temos recepcionistas para indicar os setores aos visitantes, vigias que se localizam na entrada da escola, sistema de câmeras integradas dentro e fora das salas de aula, a entrega dos alunos se dá por meio de informações dos pais à secretaria e coordenação da Escola, a saída dos alunos é organizada, sendo os mesmos entregues somente a pessoa responsável.

No entanto, sente-se a necessidade de melhoria na estrutura da entrada do prédio que a segurança seja instalada de maneira mais eficaz, como uma guarita para que possa ser visualizada a entrada de pessoas no seu interior, tendo em vista que o acesso de pessoas diversas é frequente.

▶ **Acesso.**

De maneira ampla, é de fácil acesso aos visitantes e alunos identificarem os setores deste Colégio, pois todos estão devidamente organizados e identificados. Com relação aos alunos que residem em outras cidades, é fácil chegar ao Colégio, pois tomamos como ponto de referência, a Secretaria Municipal de Educação e o Hospital Regional.

Como medida para melhorar ainda mais o acesso, a Escola está sendo estruturada para que se possa acolher alunos e pais de maneira adequada e como rege a lei vigente, para os portadores de necessidades especiais e alunos que venham a ser impossibilitados de frequentar determinados setores, como o acesso por meio de escadas.

▶ **Adequabilidade.**

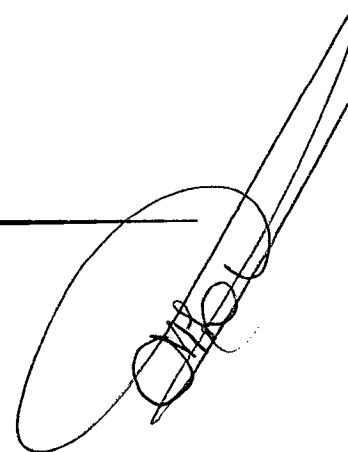
A estrutura física que dispomos ainda precisa ser ampliada para poder atender as necessidades que a educação moderna exige, precisamos de um espaço para sala de vídeo, informática, biblioteca ampla e auditório.

11.2 ESTRUTURA PARA ATENDIMENTO ÀS DIVERSAS ATIVIDADES CURRICULARES:

O prédio dispõe de estrutura para realizar pequenos eventos, por possuir quadra poliesportiva coberta, capaz de atender as necessidades emergenciais, como os eventos cotidianos desta Instituição.

11.3 SERVIÇOS OFERCIDOS PELO COLÉGIO:

- ▶ Direção;
- ▶ Secretaria;
- ▶ Coordenação Pedagógica;
- ▶ Sala de leitura;
- ▶ Tesouraria;
- ▶ Mecanografia;
- ▶ Copa;
- ▶ Cantina;
- ▶ Sala dos Professores;



- ▶ Dormitório para professores de outras cidades;
- ▶ Reuniões Bimestrais;
- ▶ Atendimento e acompanhamento psicológico.

11.4 ESTRUTURA DE LOCALIZAÇÃO E DE ORGANIZAÇÃO DO IMÓVEL:

Essa Instituição de Ensino dispõe de tranquilidade e segurança, tem em seu quadro, vigilantes capacitados que exercem suas funções em todos os turnos, dentro das exigências compatíveis para que o ambiente se torne literalmente confiável, sobretudo, devido a sua ótima localização e não se tratar de zona de risco.

Tem acessibilidade privilegiada, por situar-se no centro da cidade, tendo como referência a sua localização e o Hospital Regional de Pombal.

O imóvel, sede do Colégio, é composto de 20 (vinte) salas de aulas, arejadas e iluminadas em conformidade com os padrões exigidos pelas leis que regem o ensino. E espaço físico para diretoria, secretaria, coordenação, tesouraria, mecanografia, sala de professores, biblioteca, cozinha, oito banheiros, quadra poliesportiva com cobertura, cantina, almoxarifado e pátio.

11.5 POPULAÇÃO ESCOLAR:

O Colégio recebe alunos de classe média e baixa, residentes nesta cidade e também de localidades circunvizinhas. A comunidade escolar é composta por filhos de pequenos e médios comerciantes, funcionários públicos e aposentados. A maioria dos nossos alunos reside na casa dos pais.

11.6 MOBILIÁRIO E EQUIPAMENTOS:

▶ Televisor (es)	04
▶ Aparelhos de Som	05
▶ DVD	03
▶ Retroprojektor	01
▶ Copiadora (s)	05
▶ Data Show	05
▶ Ventilador (es)	60
▶ Ar condicionado	09
▶ Carteira Escolar/Mesas/Cadeiras	600
▶ Birôs	26
▶ Freezer	03
▶ Computadores	08
▶ Impressora(s)	06
▶ Aparelho de FAX	01
▶ Filtros/Bebedouros	10
▶ Estantes/Armários	25
▶ Fichário(s)	10
▶ Acervo Bibliográfico	1.386
▶ Globos Geográficos	02
▶ Mapas	10
▶ Quite geométrico	03

11.7 COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE E DE ESPECIALISTAS:

**RELAÇÃO NOMINAL DO CORPO DOCENTE
COM A RESPECTIVA DISCIPLINA E DOCUMENTO DE HABILITAÇÃO PARA
O EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO.**

► **EDUCAÇÃO INFANTIL**

<u>TURMAS</u>	<u>PROFESSOR</u>	<u>HABILITAÇÃO</u>
PRÉ-ESCOLA	Eraubete Bezerra de Medeiros Francilene Ferreira Gomes Francimí Sousa da Silva Fernandes Ronilda Fernandes de Almeida	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Plena em Pedagogia • Licenciatura Plena em Pedagogia • Licenciatura Plena em Pedagogia • Licenciatura Plena em Pedagogia

► **ENSINO FUNDAMENTAL I**

<u>TURMAS</u>	<u>PROFESSOR</u>	<u>HABILITAÇÃO</u>
1º ANO	Cleonice Targino de Azevedo Matos	Licenciatura Plena em Pedagogia
2º ANO	Myrna Kelys Morais de Araújo	Licenciatura Plena em Pedagogia
3º ANO	Lígia Patrícia de Sousa Silva	Licenciatura Plena em Pedagogia
4º ANO	Lucineide Aprígio de Melo	Licenciatura Plena em Pedagogia
5º ANO	Jailany Araújo Dantas	Licenciatura Plena em Pedagogia

► **ENSINO FUNDAMENTAL II**

I - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS:		
<u>DISCIPLINA</u>	<u>PROFESSOR</u>	<u>HABILITAÇÃO</u>
L. PORTUGUESA	Fabiana Núccia Cunha de Oliveira Assis	• Licenciatura Plena em Letras
PROD. TEXTUAL	Jane Sinara Clementino de Andrade	• Licenciatura Plena em Letras
EDUCAÇÃO FÍSICA	Marcicleide Andrade Alves Marcio Antonio Lopes Bezerra	<ul style="list-style-type: none"> • Licenc. Plena em Ed. Física • Licenc. Plena em Ed. Física

L. ESTRANGEIRA	José Arruda Filho Luci Cleide Farias Soares de Sousa	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em Letras com Habilitação em Português/Inglês Licenc. Plena em Letras com Habilitação em Língua Vernácula/ Inglesa
ARTE	Juliana Nobre Pereira	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Letras
II – CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.		
MATEMÁTICA	Késsia da Nóbrega Sousa	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em Matemática
CIÊNCIAS	Josecelia Coelho Mouta Gomes	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em Ciências
III - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS		
HISTÓRIA	Paula Francinete Leite Pires Amanda da Silva Araújo	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em História Licenc. Plena em História
GEOGRAFIA	Valdenira Carvalho Nogueira de Medeiros	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. em Estudos Sociais

► **ENSINO MÉDIO**

I - LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS:		
DISCIPLINA	PROFESSOR	HABILITAÇÃO
GRAMÁTICA LITERATURA PRODUÇÃO TEXTUAL	Eianny Cecília de Abrantes Pontes Aucielly de Sousa Nobre Melo Aucielly de Sousa Nobre Melo	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Letras Licenciatura Plena em Letras Licenciatura Plena em Letras
EDUCAÇÃO FÍSICA	Marcicleide Andrade Alves Marcio Antonio Lopes Bezerra	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em Ed. Física Licenc. Plena em Ed. Física
LÍNGUA ESTRANGEIRA	Luci Cleide Farias Soares	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Letras com habilitação em: Língua Vernácula/Inglesa – Pós Graduação em Língua Inglesa
II – CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS.		
MATEMÁTICA	Almivan de Sousa Almeida	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Matemática
FÍSICA	Rosinaldo Farias de Lacerda	<ul style="list-style-type: none"> Licenc. Plena em Matemática e Física
QUÍMICA	Wan Walles Pereira Nunes	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Química
BIOLOGIA	Francisco Germano Leite Filho	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Biologia
III - CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS		
HISTÓRIA	Amanda da Silva Araújo	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em História
GEOGRAFIA	João Batista de Lima Alenilson de Sousa Nobre Melo	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Geografia Licenciatura Plena em Geografia
FILOSOFIA	Sebastião Alves Formiga	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em Filosofia
SOCIOLOGIA	Luana Mara de Almeida	<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura Plena em História

12. AVALIAÇÃO

Este Projeto tem por fim criar meios para que o Colégio possa progredir cada vez mais na qualidade educacional, através de ações democráticas, executando de forma organizada as atividades pedagógicas, capaz de superar conflitos existentes no meio escolar, abolindo as relações competitivas, corporativas e autoritárias, além de acompanhar as mudanças constantes na legislação brasileira.

O Colégio é uma instituição social, focada na sua finalidade essencial de instruir e formar cidadãos, buscando sempre melhor qualidade de ensino e para que este Projeto Político Pedagógico aconteça, necessariamente, caberá à administração promover um ambiente saudável, onde os componentes da unidade escolar se desenvolvam na condição de responsáveis pela Escola, igualmente preocupados pela meta final, qual seja a de formar cidadãos criativos, construtores e transformadores no meio em que vivem. Caberá ainda a administração articular harmoniosamente entre os recursos materiais e humanos em que a Escola dispõe para que juntos possam alcançar os objetivos de ensino aprendizagem de seus alunos.

Assim sendo, para a obtenção dos fins pedagógico-educacionais é de suma importância não só a elaboração e construção do Projeto Político Pedagógico da Escola, mas sobretudo o acompanhamento e execução deste Projeto, com uma administração participativa e coletiva em que consistem as decisões de forma democratizada e também que sua avaliação e revisão sejam uma prática coletiva constante, oportunizando a reflexão para que aconteça mudanças de direção e caminhos, impulsionando uma gestão eficiente e dinâmica.

Ressalta-se que uma gestão nesse contexto exige uma ruptura de conceitos, persistência e vontade de todos os membros envolvidos e especialmente o compromisso político para esse poder transformador do conhecimento e da educação.

Conclui-se, portanto, que cabe a todo o grupo envolvido na construção deste Projeto avaliar periodicamente os aspectos de sua execução, como os resultados das atividades projetadas, os resultados de avaliação de disciplinas, de professores, de alunos, resultados dos concursos de vestibular, visando aprimorar cada vez mais o processo de instrução e formação dos alunos, na busca firme da melhoria da qualidade de ensino.

O Colégio "Menino Jesus", no tempo presente e no futuro, terá sempre de ser aberta à dinâmica social e atenta às alterações que surgirem na metodologia e no contexto da história da educação e da sociedade, visando uma constante avaliação curricular por parte de toda a comunidade escolar a partir da visão de que o Projeto Político Pedagógico não é algo acabado e inalterável, mas um sucessivo processo de organização participativa, baseada na verificação e prática coletiva.

13. BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais*. Distrito Federal: MEC/SEF, 1996.

GADOTTI, Moacir. *Escola Cidadão*. São Paulo: Cortez, 1992.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, sobre a educação e política*. 31. Ed. Campinas: Autores Associados, 1997.

_____. *Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por outra política* editora Campinas: Autores Associados, 1998.

VASCONCELOS, Celso dos S. *Planejamento: projeto de ensino – pedagógico*. 7 ed. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto político – pedagógico da escola: uma construção possível*. 11 ed. Campinas: Papyrus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves (Orgs.). *Escola: projeto – político pedagógico*. Campinas: Papyrus, 1998.

VELZEN, Boudewikj van, MADZA, Ednir. *Eu adoro reunião de Planejamento!* Revista Nova Escola, São Paulo: p.6, fev. 1996.



ESTADO DA PARAÍBA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS

► **Segurança.**

De maneira geral, o Colégio dispõe de uma boa segurança, temos recepcionistas para indicar os setores aos visitantes, vigias que se localizam na entrada, o sistema de entrega dos alunos se dá por meio de informações dos pais à secretaria e coordenação pedagógica, a saída dos alunos é bastante organizada, sendo os mesmos entregues somente a pessoa responsável.

► **Acesso.**

De maneira ampla, é de fácil acesso aos visitantes e alunos, a identificação dos setores deste Colégio, pois todos estão devidamente organizados e identificados. Com relação aos alunos que residem em outras cidades, há a facilidade de localizar o Colégio, pois são tomados como pontos de referência, a Secretaria de Educação e Hospital Regional.

Como medida de melhorar ainda mais o acesso, o Colégio foi estruturado para que se possa acolher alunos e pais de maneira adequada e como rege a legislação em vigor, para os portadores de necessidades especiais e alunos que venham a ser impossibilitados de frequentar determinados setores, de acordo com a Resolução nº 298/2007.

► **Adequabilidade.**

A estrutura física que dispomos se torna adequada, tendo em vista a execução de projeto de reforma e ampliação atendendo as necessidades que a educação exige, especialmente na disponibilidade de salas térreas para alunos com necessidades especiais e sala de leitura adequada.

ESTRUTURA PARA ATENDIMENTO ÀS DIVERSAS ATIVIDADES CURRICULARES:

O prédio dispõe de estrutura para realizar eventos de porte médio, por possuir quadra poliesportiva coberta, capaz de atender as necessidades emergenciais, como os eventos cotidianos desta Instituição.

SERVIÇOS OFERCIDOS PELA ESCOLA:

- Direção;
- Secretaria;
- Coordenação Pedagógica;
- Biblioteca;
- Tesouraria;

- ▶ Mecanografia;
- ▶ Copa;
- ▶ Cantina;
- ▶ Sala dos Professores;
- ▶ Dormitório para professores de outras cidades;
- ▶ Reuniões Bimestrais;
- ▶ Atendimento e acompanhamento psicológico.

ESTRUTURA DE LOCALIZAÇÃO E DE ORGANIZAÇÃO DO IMÓVEL:

Essa Instituição de Ensino dispõe de tranquilidade e segurança, tem em seu quadro vigilantes capacitados que exercem suas funções em todos os turnos dentro das exigências compatíveis para que o ambiente se torne literalmente confiável, sobretudo, devido a sua ótima localização e não se trata de zona de risco.

Tem acessibilidade privilegiada, por situar-se no centro da cidade, tendo como referência a sua localização, o Hospital Regional de Pombal e outras instituições como o Centro Municipal de Educação e UAB.

O imóvel, sede do Colégio, é composto de 20 (vinte) salas de aulas, arejadas e iluminadas em conformidade com os padrões exigidos pelas leis que regem o ensino e espaço físico para diretoria, secretaria, coordenação, tesouraria, mecanografia, sala de professores, biblioteca, cozinha, quatorze banheiros, destinados também para cadeirantes de acordo com as normas técnicas da ABNT, existência de portas e corredores compatíveis com cadeiras de rodas ou equipamentos usados pelas pessoas com necessidades especiais, quadra poliesportiva com cobertura, cantina, almoxarifado e pátio.

POPULAÇÃO ESCOLAR:

O Colégio recebe alunos de classe média e baixa, residentes nesta cidade e também de localidades circunvizinhas. A comunidade escolar é composta por filhos de pequenos e médios comerciantes, funcionários públicos e aposentados. A maioria dos nossos alunos reside na casa dos pais.

Pombal-PB, 21 de março de 2016.

Maria de Lourdes Formiga Franklin
Diretora Escolar
Aut. Nº 8.282